

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет  
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ПО ПСИХОЛОГИИ)»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (по психологии)» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

Канд. психол. наук,  
доцент кафедры общей психологии

И.В. Ревуцкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии  
Протокол от 14.04.2025 г. № 9.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков  
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия иностранных языков  
Протокол от 16.04.2025 г. № 4  
Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной  
программы, д-р фил. наук, проф.  
14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология», «Социально-педагогическая работа психолога», «Психологическая служба в системе образования», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в Государственную итоговую аттестацию, выпускнику ДонГУ выдается диплом об образовании с присвоением определенной квалификации.

## 2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	БЗ.Б.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (по психологии)
Часть образовательной программы	Государственная итоговая аттестация
Количество зачетных единиц / всего часов	3/ 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	8	—	—	—	108	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению задач профессиональной деятельности. Оценка уровня знаний, умений и навыков выпускника, необходимых для решения профессиональных задач; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС ВО РФ и ГОС ВО (проект) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	УК-1.1.1 Знает методы критического анализа, такие как сравнительный анализ, логическая проверка, интерпретация источников, выявление предпосылок и предвзятостей, а также принципы научной объективности и системного подхода. УК-1.1.2 Умеет применять эти методы к современным научным достижениям для оценки их достоверности, актуальности и инновационной ценности. УК-1.1.3 Владеет навыками структурированного анализа информации, критической оценки данных и формирования обоснованных выводов.
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	УК-1.2.1 Знает различные методы получения новых знаний, такие как анализ, синтез, эксперимент, моделирование, систематический поиск информации и критическое оценивание источников данных. УК-1.2.2 Умеет применять эти методы для нахождения и усвоения новых знаний, собирать и систематизировать данные по сложным научным проблемам, осуществлять поиски информации и разрабатывать решения на базе экспериментальных подходов. УК-1.2.3 Владеет навыками проведения исследований, анализом и синтезом информации, планированием и реализацией экспериментов, а также интерпретацией результатов для формирования новых знаний и решений.
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	УК-1.3.1 Знает методы исследования профессиональных проблем, такие как анализ, синтез, системный подход, а также различные методы научного познания и оценки ситуации. УК-1.3.2 Умеет осуществлять исследование профессиональных проблем, выявлять научные и

	интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	практические аспекты, использовать адекватные методы для их анализа и решения. УК-1.3.3 Владеет навыками постановки и формулировки исследовательских задач, демонстрации обоснованных оценочных суждений, выбора и применения наиболее эффективных методов для решения сложных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1.1 Знает основные юридические основания для представления и описания результатов профессиональной деятельности, правовые нормы, регулирующие оценку и отчетность в области профессиональных задач. УК-2.1.2 Умеет применять правовые нормы для оценки результатов решения профессиональных задач, корректно оформлять и представлять результаты деятельности с учетом требований законодательства. УК-2.1.3 Владеет навыками анализа правовых актов и нормативных требований, определения юридических оснований для описания результатов, а также учета правовых ограничений и ресурсов при выборе методов решения профессиональных задач.
	УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать	УК-2.2.1 Знает принципы правовой обоснованности профессиональных результатов, основные методы проверки и анализа нормативной и профессиональной документации, особенности инновационных подходов в рамках правового поля. УК-2.2.2 Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов, проверять и анализировать профессиональную документацию, выдвигать и реализовывать инновационные идеи и нестандартные подходы, учитывая нормативные требования. УК-2.2.3 Владеет навыками критического анализа нормативных актов, разработки и оценки обоснованных предложений по

	нормативную документацию.	совершенствованию профессиональных процессов, а также свободным использованием инновационных решений в рамках правового регулирования деятельности.
	УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	УК-2.3.1 Знает основные правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, включая разработку технического задания, реализацию профильных проектов и проведение профессиональных обсуждений результатов. УК-2.3.2 Умеет применять соответствующие правовые нормы при подготовке и выполнении технических заданий, реализуя проекты в рамках правового поля, а также организовывать и вести профессиональные обсуждения с соблюдением нормативных требований. УК-2.3.3 Владеет навыками ориентирования в нормативной базе, использованию правовых правил для обеспечения законности и эффективности всех этапов профессиональной деятельности, включая обсуждение и представление результатов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде; знает основные условия эффективной командной работы, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	УК-3.1.1 Знает основные условия эффективной командной работы, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, стратегии и принципы командной работы, характеристики организационного климата и взаимодействия в организации. УК-3.1.2 Умеет применять знания о командной работе для эффективного взаимодействия с коллегами, участвовать в командных проектах, способствовать позитивному организационному климату и развитию командных отношений. УК-3.1.3 Владеет навыками коммуникации, координации и совместного решения задач в команде, умеет поддерживать благоприятную атмосферу и строить доверительные отношения в коллективе.

	<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой, вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности.</p>	<p>УК-3.2.1 Знает основные принципы и методы эффективного речевого и социального взаимодействия, стили управления командой, критерии оценки эффективности руководства, особенности формирования командной стратегии и организации командной деятельности.</p> <p>УК-3.2.2 Умеет применять навыки коммуникации для установления и поддержания продуктивных межличностных отношений, определять стиль управления, соответствующий ситуации, разрабатывать и реализовывать стратегии работы команды, использовать методы организации командной деятельности для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-3.2.3 Владеет навыками лидерства и убеждения, адаптировать стиль руководства в зависимости от ситуации, мотивировать команду, обеспечивать эффективное взаимодействие и выполнение командных задач.</p>
	<p>УК-3.3. Умеет участвовать в разработке стратегии командной работы; демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; владеет навыками составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы.</p>	<p>УК-3.3.1 Знает основные этапы и методы разработки стратегии командной работы, принципы взаимодействия с институтами и организациями в контексте социального взаимодействия, особенности и требования деловой переписки для организации и сопровождения командных процессов.</p> <p>УК-3.3.2 Умеет участвовать в формировании стратегических планов командной деятельности, взаимодействовать с внешними организациями и институтами, вести деловую переписку для координации и обеспечения эффективности командных задач.</p> <p>УК-3.3.3 Владеет навыками подготовки и оформления деловых писем, умеет четко и профессиональную выражать идеи, организовывать коммуникацию с внешними и внутренними партнерами для поддержки целей команды и проекта.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и</p>	<p>УК-7.1.1 Знает значение и влияние физических упражнений на здоровье, образовательную и воспитательную</p>

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, знает основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	роль физической активности, основы организации физкультурно-спортивной деятельности и принципы её проведения. УК-7.1.2 Умеет подбирать и правильно выполнять физические упражнения с учетом их оздоровительного и воспитательного эффекта, организовать физкультурно-спортивные мероприятия, обеспечивая их эффективность и безопасность. УК-7.1.3 Владеет знаниями методов стимулирования интереса к физической активности, навыками планирования и координации физкультурных мероприятий, а также умением мотивировать занимающихся на регулярные занятия для укрепления здоровья и развития личности.
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	УК-7.2.1 Знает принципы и методы определения уровня физической подготовленности, основы правильного распределения физических нагрузок и составления индивидуальных программ тренировок с учетом особенностей организма. УК-7.2.2 Умеет проводить оценку уровня физической подготовленности, грамотно планировать и регулировать нагрузки, разрабатывать и адаптировать индивидуальные программы тренировок, учитывая особенности и потребности занимающихся. УК-7.2.3 Владеет навыками создания эффективных программ физической подготовки, умением анализировать прогресс и корректировать тренировочный процесс, а также применять современные методы для повышения личности и функционального состояния организма.
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	УК-7.3.1 Знает основные методы поддержания и повышения уровня физической подготовленности, принципы организации социальной и профессиональной деятельности в условиях физической формы, базовые приемы пропаганды здорового образа жизни. УК-7.3.2 Умеет применять методы физической подготовки для поддержания высокого уровня



	базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	физической формы, обеспечивать условия для полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать базовые приемы для популяризации здорового образа жизни среди различных групп. УК-7.3.3 Владеет навыками организации и проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, умением мотивировать и консультировать по вопросам поддержания физической формы и здорового образа жизни, а также адаптировать методы и рекомендации под конкретные условия и аудиторию.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	УК-8.1.1 Знает основные научно обоснованные способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, виды опасных ситуаций, меры их предотвращения и способы их преодоления, принципы оказания первой медицинской помощи и основные медицинские знания. УК-8.1.2 Умеет анализировать потенциальные опасные ситуации, применять приемы первой медицинской помощи в экстренных случаях, организовывать безопасную деятельность в различных условиях, реагировать на чрезвычайные ситуации и предпринимать необходимые меры по их ликвидации. УК-8.1.3 Владеет навыками своевременного выявления опасных ситуаций, успешного применения методов предотвращения и преодоления рисков, а также умением оказывать первую помощь и ориентироваться в основах медицинских знаний для сохранения жизни и здоровья окружающих.
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение	УК-8.2.1 Знает основные принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, факторы, способные вызывать опасные ситуации, методы их предотвращения, а также основы оказания первой медицинской помощи и базовые медицинские знания. УК-8.2.2 Умеет выявлять потенциальные факторы риска, внедрять меры по предотвращению возникновения опасных ситуаций,

	опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	применять приемы первой медицинской помощи при необходимости, обеспечивая безопасность окружающей среды и участников деятельности. УК-8.2.3 Владеет навыками организации безопасной среды, аналитическими умениями для идентификации и устранения факторов, способных привести к опасным ситуациям, а также умением применять знания в практике для предотвращения и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации.
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	УК-8.3.1 Знает принципы предотвращения возникновения опасных ситуаций, основы первой медицинской помощи, базовые медицинские знания, а также методы поддержания гражданской обороны и организации мероприятий по минимизации последствий чрезвычайных ситуаций. УК-8.3.2 Умеет применять методы профилактики для предотвращения опасных ситуаций, оказывать первую помощь при различных ситуациях, использовать базовые медицинские знания для оказания помощи и участвовать в мероприятиях по гражданской обороне и реагированию на чрезвычайные ситуации. УК-8.3.3 Владеет навыками своевременного выявления потенциальных угроз, эффективного применения приемов первой медицинской помощи, реализации мер гражданской обороны и организации деятельности по снижению последствий чрезвычайных ситуаций.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	УК-9.1.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, базовые принципы экономической теории, необходимые для понимания процессов в экономике и принятия профессиональных и социальных решений. УК-9.1.2 Умеет анализировать экономические ситуации, применять знания о законах экономики для решения профессиональных задач,

		<p>ориентироваться в экономической информации и использовать основные теоретические подходы для принятия решений.</p> <p>УК-9.1.3 Владеет навыками интерпретации экономических процессов, использования экономической теории в практике, а также умением объяснять экономические закономерности и применять их в профессиональной деятельности и социальной жизни.</p>
	<p>УК-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-9.2.1 Знает основные экономические концепции и принципы, необходимые для выполнения практических задач, а также методы анализа экономической информации и ситуации.</p> <p>УК-9.2.2 Умеет применять экономические знания на практике для решения профессиональных и жизненных задач, проводить анализ экономических условий и подводить обоснованные заключения.</p> <p>УК-9.2.3 Владеет навыками использования экономических методов и инструментов для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности и повседневной жизни.</p>
	<p>УК-9.3. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.</p>	<p>УК-9.3.1 Знает основные положения и методы экономических наук, теоретические подходы и инструменты анализа, необходимые для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-9.3.2 Умеет применять эти положения и методы на практике, осуществлять анализ экономических ситуаций, выбирать оптимальные решения в соответствии с экономическими принципами.</p> <p>УК-9.3.3 Владеет навыками использования методов экономической науки в профессиональной деятельности, интеграции теоретических знаний для эффективного решения профессиональных задач и достижения целей.</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое	УК-10.1 Осведомлен о сущности экстремистского и	УК-10.1.1 Знает сущности экстремистского и коррупционного поведения, характерные проявления

отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	коррупционного поведения, о проявлениях терроризма и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	<p>терроризма, а также основные причины и условия, способствующие их возникновению, включая социальные, экономические и политические факторы.</p> <p>УК-10.1.2 Умеет распознавать признаки и проявления экстремистской, коррупционной деятельности и терроризма, анализировать их взаимосвязь с социальными, политическими и экономическими условиями для более эффективного реагирования.</p> <p>УК-10.1.3 Владеет навыками информационно-аналитического подхода к исследованию причин и факторов возникновения экстремистского и коррупционного поведения, а также способами профилактики и противодействия данным угрозам.</p>
	УК-10.2. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремистскому, террористическому и коррупционному поведению.	<p>УК-10.2.1 Знает структуру, основные положения и правовые нормы, регулирующие противодействие экстремистскому, террористическому и коррупционному поведению, а также их юридическую специфику и особенности применения.</p> <p>УК-10.2.2 Умеет анализировать правовые нормы, интерпретировать их с учетом конкретных ситуаций, делать правильные выводы и применять их в профессиональной деятельности для эффективной борьбы с указанными видами нарушения.</p> <p>УК-10.2.3 Владеет навыками грамотного, обоснованного и правильного применения правовых актов и нормативных документов, а также способностью толковать правовые нормы в соответствии с действующим законодательством и практикой их использования.</p>
	УК-10.3 На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	<p>УК-10.3.1 Знает основные принципы структуры и содержания законодательных и иных нормативных правовых актов, а также их назначение и сферу применения.</p> <p>УК-10.3.2 Умеет ориентироваться в текстах нормативных актов, находить необходимую информацию и интерпретировать их основные</p>

		положения на базовом уровне. УК-10.3.3 Владеет навыками поступательного чтения и понимания нормативных документов, а также базовыми умениями использовать их при выполнении профессиональных задач.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	ИОПК-1.1.1. Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; ИОПК-1.1.2. Знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; ИОПК-1.1.3. Владеет знаниями нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ИОПК-2.1. Умеет выбирать способы реализации образовательной программы, программы развития и социализации из числа известных в данной конкретной	ИОПК-1.2.1. Умеет выбирать способы реализации образовательной программы; ИОПК-1.2.2. Знает теоретические и методологические принципы разработок программ развития и социализации; ИОПК-1.2.3. Владеет разработкой основных и дополнительных

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ситуации (в том числе с использованием ИКТ) и структурирует алгоритм по их реализации	образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-3.1.1. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; ИОПК-3.1.2. Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ИОПК-3.1.1. Владеет навыками индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.2.1. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ИОПК-4.2.2. Знает, как формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; ИОПК-4.2.3. Владеет навыками толерантности и навыками поведения в поликультурной среде;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает, как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ИОПК-5.1.1 Знает методы и методики диагностики, направленные на преодоления затруднений в обучении на основе диагностирования результатов обучения. ИОПК-5.1.2 Умеет определять уровень развития эмоционально-психического состояния, когнитивных процессов и свойств личности для выявления и трудностей в обучении. ИОПК-5.1.2 Владеет методами мониторинг диагностики адаптации на разных этапах образовательного процесса.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Умеет осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>ИОПК-6.1.1 Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.1.2 Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ИОПК-6.1.3 Владеет педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в инклюзивной образовательной среде.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; составляет программу комплексной психолого-педагогической диагностики уровня освоения образовательной программы, взаимодействия личности и группы обучаемых.</p>	<p>ИОПК-7.2.1 Знает методы и методики своевременного выявления физического, психического и эмоционального отклонения в поведении детей. ИОПК-7.2.2 Умеет разрабатывать программу комплексной психолого-педагогической диагностики. ИОПК-7.2.3 Владеет методами оказания помощи родителям, работникам образовательного процесса для качественного взаимодействия личности и группы обучаемых.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.2. Знает и использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>	<p>ИОПК-8.2.1 Знает пути и способы трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность ИОПК-8.2.2 Умеет учитывать психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся при планировании и осуществлении психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы. ИОПК-8.2.3 Владеет навыками трансформации психолого-педагогический знаний в контекст</p>

		конкретного направления профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Умеет самостоятельно и ответственно использовать достижения современной информатики в профессиональной деятельности и для развития творческого потенциала личности.	ИОПК-9.2.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ИОПК-9.2.2 Умеет самостоятельно и ответственно использовать достижения современной информатики в профессиональной деятельности и для развития творческого потенциала личности; ИОПК-9.2.3 Владеет практическими навыками работы с ключевыми программами и системами, применяемыми в профессиональной деятельности и для развития творческого потенциала личности.
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое (диагностическое) обследование детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие и реабилитационные занятия, участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса, внедрять индивидуальные траектории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и	ИПК-3.1. Умеет оказывать психологическую помощь семьям с детьми.	ИПК-3.1.1 Знает теоретические основы оказания психологической помощи семьям и детям; систему социально-профилактических и коррекционно-реабилитационных технологий, адресованных различным категориям детей и подростков; осведомлен в социально-педагогических технологиях по волонтерской работе; ИПК-3.1.2 Умеет осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам. ИПК-3.1.3 Владеет навыками оказания психологической помощи семьям и детям.
	ИПК-3.2. Знает технологии и практики оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, умеет оказывать психологическое сопровождение профессиональной деятельности.	ИПК-3.2.1 Знает теоретические основы технологий и практики оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы; ИПК-3.2.2 Умеет оказывать психологическое сопровождение работникам органов и организаций социальной сферы, ИПК-3.2.3 Владеет навыками психологического сопровождения работникам органов и организаций социальной сферы.



трудностями обучения		
ПК-4. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую, профилактическую, просветительскую, консультационную и коррекционную работу с обучающимися, педагогами и другими участниками образовательного процесса с целью организации эффективного учебного взаимодействия и общения детей, в образовательных учреждениях и семье	ИПК-4.1. Знает методы и приемы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ИПК-4.1.1. Знает основные методические подходы (экспериментально-психологический), методы практической психологии, ИПК-4.1.2. умеет устанавливать внутреннюю картину болезни, виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы формирования личности, ИПК-4.1.3. владеет методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.
	ИПК-4.2. Умеет проектировать и проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ИПК-4.2.1. Знает законодательные и этические основы деятельности в области психологической профилактики. ИПК-4.2.2. Умеет применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. ИПК-4.2.3. Владеет современными методами и технологиями профилактики для уменьшения рисков нарушений поведения и социальных отклонений, а также развития позитивных поведенческих стратегий.
	ИПК-4.3. Знает и умеет проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	ИПК-4.3.1. Знает психологические теории развития, особенности психического и эмоционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные методы и технологии психологического консультирования; этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога, особенности работы с уязвимыми группами.

	<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ИПК-4.3.2. Умеет устанавливать доверительный контакт и создавать безопасную атмосферу для клиента; анализировать психологические особенности и потребности клиентов с ОВЗ и трудностями в обучении; разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые методы психологического консультирования. адаптировать методики и подходы с учетом особенностей клиента, его возраста и состояния; вести профессиональную документацию и оценивать эффективность проведенной работы.</p> <p>ИПК-4.3.3. Владеет практическими навыками проведения психологических интервью и консультирования; способностью работать в междисциплинарной команде и взаимодействовать с педагогами, родителями и специалистами; решать сложные ситуации и обеспечивать психологическую поддержку в различных условиях.</p>
	<p>ИПК-4.4. Умеет проводить психологическую коррекцию и развитие детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ИПК-4.4.1. Знает основные теоретические основы психологической коррекции, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; основные направления психологического развития, а также принципы индивидуализации и дифференцированного подхода; этические нормы и правовые основы профессиональной деятельности в сфере психологической коррекции.</p> <p>ИПК-4.4.2. Умеет анализировать особенности развития и отклонения в поведении детей с ОВЗ и трудностями в освоении программ; планировать и реализовывать комплексные программы психологической коррекции и развития с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка; использовать разнообразные методы и техники для коррекции эмоциональных, когнитивных и поведенческих нарушений; корректировать программу в процессе работы и оценивать ее эффективность.</p>

		ИПК-4.4.3. Владеет практическими навыками использования различных методов и техник для коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений.
--	--	---

## 5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретический	
1. Общая психология	1.1. Психология как наука. 1.2. Понятия о психике. 1.3. Психологические подходы. 1.4. Познавательные психические процессы. 1.5. Эмоционально-волевые процессы. 1.6. Свойства личности.
2. Возрастная психология	2.1. Отечественные и зарубежные подходы к развитию личности. 2.2. Младенческий возраст. 2.3. Ранний возраст. 2.4. Дошкольный возраст. 2.5. Младший школьный возраст. 2.6. Подростковый возраст. 2.7. Юношеский возраст. 2.8. психология взрослости.
3. Социально-педагогическая работа психолога	3.1. Социальная психология личности. 3.2. Малые группы. 3.3. Большие группы. 3.4. Психология общения. 3.5. Психология конфликта.
4. Психологическая служба в системе образования	4.1. Понятие, цели, задачи психологической службы. 4.2. Модели психологических служб системы образования. 4.3. Психолого-педагогический консилиум.
5. Педагогическая психология	5.1 Социально-правовые и этико-профессиональные принципы и правила деятельности психолога в образовании. 5.2. Проблемное обучение. 5.3. Воспитание. 5.4. Готовность к школе.
Раздел 2. Практические задания	
6. Общая психология	6.1. Определение признаков, факторов, механизмов, процессов, свойств психики.
7. Социально-педагогическая работа психолога	6.2. Разбор конфликтных ситуаций в малых и больших группах.
8. Психологическая служба в системе образования	6.3. Рекомендации для администрации, педагогов на педсовете, психолого-педагогическом консилиуме по актуальным вопросам.
9. Возрастная психология	6.4. Причины возрастных проблем и рекомендации родителям, педагогам.

10. Педагогическая психология	6.5. Причины педагогической запущенности, дезадаптации, рекомендации педагогам, родителям.
-------------------------------	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 10

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретический				<b>55</b>	<b>55</b>
1. Общая психология				11	11
2. Возрастная психология				11	11
3. Социально-педагогическая работа психолога				11	11
4. Психологическая служба в системе образования				11	11
5. Педагогическая психология				11	11
Раздел 2. Практические задания				<b>53</b>	<b>53</b>
6. Общая психология				11	11
7. Социально-педагогическая работа психолога				11	11
8. Психологическая служба в системе образования				11	11
9. Возрастная психология				10	10
10. Педагогическая психология				10	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				<b>108</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Теоретический

##### 1. Общая психология

1. Психология как наука. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии. Предмет и задачи психологии. Различия между житейской и научной психологией. Место психологии в системе других наук. Характеристика психических явлений.
2. Классификация и общая характеристика методов психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).
3. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Стадии и уровни развития психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологические характеристики сознания, его функции и структура.
4. Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности. Психологическая структура личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев). Направленность как стержневая характеристика личности. Критерии, этапы и механизмы формирования личности.
5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Формирование сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Формирование Высших психических функций. Понятие «интериоризации».
6. Интроспективная психология. История возникновения. Основные идеи и методы.

7. Несознаваемые психические процессы. Неосознаваемые автоматизмы. Явление неосознаваемой установки. Структура и свойства психики в психоаналитической концепции. Механизмы психологической защиты.
8. Гуманистическая психология, иерархия потребностей по А. Маслоу. Взгляды К. Роджерса на развитие личности
9. Бихевиоризм, необихевиоризм, как наука о поведении.
10. Гештальтпсихология. Основные принципы. Области применения.
11. Психология ощущений (понятие, место ощущений в ряду познавательных процессов, физиологические основы ощущений, виды, свойства, развитие ощущений в онтогенезе).
12. Психология восприятий (понятие, виды, свойства, субъективная природа восприятия, иллюзии восприятия).
13. Психология внимания. (понятие, виды, свойства, развитие внимания в онтогенезе, условия устойчивости внимания).
14. Психология памяти (понятие, виды, индивидуальные особенности памяти, основные закономерности функционирования памяти).
15. Психология мышления (понятие, формы, мыслительные операции, виды мышления, развитие мышления в онтогенезе).
16. Психология воображения (понятие, виды, механизм переработки представлений в воображаемые образы, развитие воображения, приемы создания образов воображения).
17. Общая характеристика речи. Развитие речи в филогенезе. Особенности взаимосвязи мышления и речи. Основные виды речи. Индивидуальные особенности речи. Развитие речи в онтогенезе.
18. Эмоции и чувства. Понятие, виды, свойства, функции эмоций и чувств. Теории эмоций. Эмоциональные состояния и переживания, аффективные комплексы.
19. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Основные функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.
20. Темперамент и высшая нервная деятельность. Свойства темперамента. Темперамент и особенности личности. Типологии темперамента. История исследования темперамента.
21. Характер личности: психологический анализ (понятие, структура, связь характера и темперамента, акцентуации характера).
22. Способности и задатки (понятие, структура, виды, уровни способностей: одаренность, талант, гениальность).
23. Психологическая теория деятельности. Строение деятельности, макроструктура деятельности (мотивационно-потребностный и операционно-технический аспекты). Мотивы и цели деятельности. Личностные смыслы. Понятие и динамика ведущей деятельности в онтогенезе.

## 2. Возрастная психология

1. Особенности психического развития в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина (понятия: социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастного кризиса, ведущего вида деятельности и его роли в психическом развитии ребенка, психических новообразований).
2. Основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в зарубежных психологических школах (З. Фрейд, Р. Шпиц, Э. Эриксон и др.).
3. Особенности психического развития младенца (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка/ведущая психическая функция, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, личностное развитие, кризис 1 года, основные психологические новообразования).

4. Особенности психического развития детей раннего детства (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка/ведущая психическая функция, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, личностное развитие, кризис 3-х лет, основные психологические новообразования).
5. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка/ведущая психическая функция, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, личностное развитие, кризис 7 лет, основные психологические новообразования).
6. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка/ведущая психическая функция, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, личностное развитие, кризис 7 лет, основные психологические новообразования).
7. Особенности психического развития в подростковом возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка/ведущая психическая функция, развитие эмоционально-волевой сферы подростка, личностное развитие, кризис подросткового возраста, основные психологические новообразования).
8. Особенности психического развития в юношеском возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие ребенка, развитие эмоционально-волевой сферы личности, личностное развитие, кризис юношеского возраста, основные психологические новообразования).
9. Психология взрослости. Ранняя взрослость, зрелость. Развитие психических функций в период взрослости. Карьера и ее становление.

### 3. Социально-педагогическая работа психолога

1. Социальная психология личности (понятие, специфика, социальное развитие личности – социализации, социально-психологические характеристики личности, механизмы социального поведения).
2. Взаимодействие личности и группы. Лидерство и руководство. Конформизм, неконформизм, гармония. Групповая деятельность и факторы ее эффективности.
3. Социальная психология малых групп: психологический анализ (понятие «малая группа» в социальной психологии, классификация малых групп в социальной психологии, психологические характеристики малой группы, психологическая структура малой группы, групповые процессы, основные механизмы взаимовлияния в малых группах).
4. Социальная психология больших групп: психологический анализ (понятие «большая группа» в социальной психологии, признаки больших социальных групп, структура больших социальных групп, виды больших социальных групп, специфика форм общения в стихийных группах).
5. Общение как фундаментальная категория общей и социальной психологии. Структура общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Способы и функции общения.
6. Психология конфликтного общения (понятие «конфликт», основные структурные элементы конфликта, этапы протекания конфликта (динамика конфликта), модели поведения личности в конфликтном взаимодействии).

### 4. Психологическая служба в системе образования

1. Психологическая служба в системе образования (понятие, цели, основные задачи, средства). Основные направления деятельности специалистов психологической службы.

2. Современные модели/концепции деятельности психологической службы системы образования (модель И.В.Дубровиной, модель А.В.Шувалова, модель В.Э.Пахальяна, концепция Л.М. Фридмана, модель М.Р. Битяновой).
3. Психолого-педагогический консилиум как один из эффективных организационных форм работы психолога: сущность, организация, проведение.

#### 4. Педагогическая психология

1. Социально-правовые и этико-профессиональные принципы и правила деятельности психолога в образовании.
2. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, стили педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогические способности (2 типологии по выбору).
3. Современные концепции обучения (общая характеристика, цели, преимущества и ограничения, на примере 2-3-х теорий по выбору).
4. Психологическое консультирование в системе образования. Основные цели и методы. Виды психологического консультирования. Личность психолога-консультанта. Этические вопросы психологического консультирования.
5. Психология воспитания (понятие «воспитание», психологические методы и средства воспитания, уровни воспитанности, самовоспитание).
6. Структура и типы родительского воспитания и их влияние на развитие ребенка. Роль воспитания в развитии личности ребенка на разных возрастных этапах. Методы диагностики родительского воспитания.
7. Психология девиантного поведения. Делинквентное, аддиктивное поведение. Особенности психологической работы с трудными подростками.
8. Структура и мотивация учебной деятельности: психологический анализ (понятие, типы, формирование).
9. Проблемное обучение: психологический анализ (понятие проблемной ситуации и проблемной задачи, проблемное обучение в оптимизации учебной деятельности).
10. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности к школе.
11. Психодиагностика и развитие мотивации учебной деятельности.
12. Психологические особенности и причины учебной неуспеваемости в младшем школьном и подростковом возрасте, методы диагностики и коррекции. Проблемы школьной адаптации и способы их решения.
13. Младшие школьники с синдромом дефицита внимания и гиперактивности как группа риска (минимальные мозговые дисфункции). Коррекционная работа психолога с данной категорией детей.
14. Эксперимент как основной метод психологии, как нормативный метод эмпирической проверки психологических гипотез.
15. Общая характеристика метода наблюдения как основного метода психологии. Планирование и организация наблюдения: требования, проблемы социально-психологической практики.
16. Опрос как метод конкретного психологического исследования.
17. Метод беседы в психологии: понятие, сущность, особенности, виды. Структура беседы. Пятишаговая модель консультационной беседы.
18. История проективного метода. Место проективных методов в психолого-педагогической диагностике. Общая характеристика и особенности применения (на примере 2-3-х методик).
19. Общая характеристика психологического тестирования. Основные критерии, виды, требования к проведению, обработке и составлению заключений.

## Раздел 2. Практические задания.

### Практическое задание 1

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
2. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

### Практическое задание 2

Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. В то же время на переменах – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры, журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает. Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят. Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны.

Вопросы:

1. Какая особенность подросткового возраста описана в данной ситуации?
2. С чем связана резкая перемена в поведении мальчика на уроках и переменах?

### Практическое задание 3

Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали дедушка и бабушка, которые также работали врачами. После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередкими были неудовлетворительные оценки по многим предметам. Юноша утратил интерес к учебной деятельности. Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать ...

Вопросы:

1. Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии?
2. Что можно посоветовать родителям при решении вопроса о будущем их ребенка?

### Практическое задание 4

В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».



Вопросы:

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

#### Практическое задание 5

Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Вопросы:

1. Что послужило причиной неуспеха Сережи в школе?
2. Как помочь мальчику?

#### Практическое задание 6

Диме (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Протасывая игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая их между стойками манежа, Дима выпускает их из рук: падают колечки, утёнок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладёт их в кровать или манеж, а сын достаёт их и снова бросает на пол.

Вопросы:

1. Какой вид мышления развивает у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?
2. Как должна вести себя мама в данной ситуации?

#### Практическое задание 7

1. Одни родители считают, что младенца надо оставить в покое, так как избыток информации отрицательно скажется на нервной системе ребёнка. А когда ребёнок идёт в детский сад (школу), то надо проявить строгость в воспитании и обучении. То есть, «ласковые» мамы превращаются в «грозных».

2. Другие считают, что именно в первые годы жизни ребёнка необходимо быть с ним строгим и ласковым, а когда он начинает развиваться САМ, нужно постепенно научиться уважать его волю, его «Я».

Вопрос:

Изложите свою точку зрения и подкрепите психологическими аргументами.

#### Практическое задание 8

Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

## Практическое задание 9

*Прочитайте.*

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

*Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители.*

*Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.*

## Практическое задание 10

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу! - опять заявляет малыш.

*Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.*

## Практическое задание 11

В процессе урока учитель ставит перед учащимися какую-то достаточно сложную задачу. После обсуждения различных способов ее решения учитель, убедившись, что задача понята и учащиеся смогут ее решить, специально уходит из класса, находя какой-либо предлог для этого. Выходя, он не дает никаких указаний учащимся. Минут через 10-15 учитель возвращается и...

*Что дальше делает учитель и зачем?*

## Практическое задание 12

Старшеклассник Денис в школе получил две оценки: «5» по литературе и «3» по математике. Когда он пришел домой, то услышал вопрос отца: «Как дела в школе?» Денис честно ответил на вопрос.

*Что должен сказать отец, чтобы способствовать формированию у сына мотивации достижения успеха?*

## Практическое задание 13

При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.

*Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй?*

## Практическое задание 14

Исследования показали, что большая часть детей шести лет идет в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не умею».

*Назовите причины данного явления? Как приобщить детей к учению?*

## Практическое задание 15

«Кажется, Лёня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да - а ... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

«Что это у тебя щека расцарапана?» – спрашивает бабушка у внучки – первоклассницы. «Это мне Ира сделала. Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать», – объяснила девочка. И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что Ира злая, нехорошая девочка, то получила энергичный отпор: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!»

Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» – «Ну, а в классе есть хорошие девочки, которых ты любишь?» – «Как же, – последовал ответ, – у нас есть отличницы!»

*Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах?*

*Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать в процессе формирования классного коллектива?*

#### Практическое задание 16

Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?

1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна.

2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.

#### Практическое задание 17

Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице. Обоснуйте свой ответ.

Коммуникабельность, темперамент, мировоззрение, внимание, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности, чувства, характер, способности, механическая память, логическая память, эмоции, творческое мышление, музыкальный слух, тембр голоса, агрессивность, гуманность, стрессоустойчивость.

#### Практическое задание 18

Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.

б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. Поэтому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».

в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.

#### Практическое задание 19

Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

а) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

б) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

в) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.

#### Практическое задание 20

Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

а) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.

б) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.

в) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.

г) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

#### Практическое задание 21

Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1. Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.

2. Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.

3. Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.

4. Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.

5. Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

#### Практическое задание 22

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти.

Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И.С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

В. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

#### Практическое задание 23

Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17.

— Один испытуемый несколько раз повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их.

— Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – годом смерти А.С. Пушкина (1837), а 17 – с годом Октябрьской революции (1917).

#### Практическое задание 24

В каком случае запоминание было более эффективно, в каком – наименее эффективно? Почему?

Исследовался процесс запоминания у учеников 11 класса.

— В одном случае текст просто читался три раза подряд.

— В другом – испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз.

— В третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему.

Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной.

#### Практическое задание 25

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

#### Практическое задание 26

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

б) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.

в) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

г) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

д) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

е) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

#### Практическое задание 27

Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.
  4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.
  5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.
- Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

#### Практическое задание 28

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

#### Практическое задание 29

*Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:*

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам – найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

#### Практическое задание 30

*Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:*

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

Образец содержания экзаменационного билета

#### Экзаменационный билет №

1. Психология как наука. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии. Предмет и задачи психологии. Различия между житейской и научной психологией. Место психологии в системе других наук. Характеристика психических явлений.
2. Психологическая служба в системе образования (понятие, цели, основные задачи, средства). Основные направления деятельности специалистов психологической службы.

Практическое задание.

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
2. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

#### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

#### Семестр 7

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	-
	Самостоятельная работа	-
	Контрольные работы по практике	-
	Контрольная работа по теоретическому материалу	-
ИТОГО		-
Экзамен		100
Общий итог компоненту ОПОП		100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.



## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

#### Общая психология

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 624 с.
2. Васюк, Е.Н. Практические и семинарские занятия по общей психологии : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Васюк; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2013. - 78 с.
3. Голышева, Н.В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1,2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Голышева; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
4. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М.И. Еникеев; Моск. гос. юрид. академия. - 4-е изд. - М.: Проспект, 2007. - 440 с.
5. Иванников, В.А. Основы психологии: курс лекций/ В.А. Иванников. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 327 с.
6. Ильина, Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс]: направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т.Д. Ильина; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
7. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р.С. Немов. - Москва: Юрайт, 2010. - 639 с.
8. Столяренко, А.М. Общая и профессиональная психология: [Учеб. пособие для учащихся сред. проф. учеб. заведений] / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 382 с.
9. Феоктистова, С.В. Психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / С.В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - Москва: Академия, 2009. - 235 с.

#### Возрастная психология

1. Жуков, С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология: учебное пособие-справочник / С.М. Жуков; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск: ДонУЭП, 2015. - 291 с.
2. Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н. В. Устинова; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
3. Устинова, Н.В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

#### Педагогическая психология

1. Евсеева, Е. Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).
2. Жуков, С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология : учебное пособие-справочник / С. М. Жуков ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 291 с.

3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва: Проспект, 2015. - 189 с.
4. Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с.
5. Организация педагогической деятельности магистра-психолога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
6. Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
7. Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии: учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Соловьева; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2014. - 100 с.
8. Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Киселева; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

#### Социальная педагогика

1. Бадмаев, Б. Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. - М.: Учеб. лит., 1997. - 256 с.
2. Еникеев, М. И. Социальная психология: Учеб. для вузов / М. И. Еникеев. - М.: ПРИОР, 2000. - 160 с.
3. Краснова, О. В. Социальная психология старости: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / О.В. Краснова, А. Г. Лидерс. - Москва: Академия, 2002. - 288 с.
4. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг / [Ю. М. Жуков, А. К. Ерофеев, С. А. Липатов и др.]; Под ред. Ю. М. Жукова. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 255 с.
5. Модели и методы управления персоналом: Рос.-британ. учеб. пособие / Е.Б. Моргунов, А. В. Авилов, Е. Ю. Хопкинс и др.; под ред. Е. Б. Моргунова. - М.: Бизнес-шк. "Интел-Синтез", 2001. - 464 с.
6. Парыгин, Б. Д. Анатомия общения: Учебное пособие / Парыгин Б.Д. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. - 300 с.
7. Практикум по основам психологии : Тесты и хрестоматия / Подгот. В. А. Мельниковым; Крым. мед. ин-т им. С. И. Георгиевского. - Симферополь: Сонат, 1997. - 255 с.
8. Психология: Учеб. для гуманит. вузов / Аверкин Р.Г., Александров И. О., Алмаев Н. А. и др.; Под ред. В. Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2001. - 650 с.
9. Психология: Учеб. для экон. вузов / Аверкин Р. Г., Александров И. О., Алмаев Н. А. и др.; Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2000. - 672 с.
10. Психология социальных ситуаций: Хрестоматия / Сост.и общ. ред. Н.В. Гришина. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 403 с.
11. Райгородский, Д. Я. Психология и психоанализ власти: Хрестоматия по полит. психологии: [В 2 т.]. Т. 2 / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах, 1999. - 574 с.

12. Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. / Н.В. Самоукина; Ассоц. авт. и изд. "ТАНДЕМ". - М.: ЭКМОС, 1999. - 352 с.
13. Социальная психология образования: Учеб. пособие / А. Н. Сухов, Е.Е. Сухова, С. Н. Проселков и др.; Под ред. А. Н. Сухова. - М. : МПСИ, 2005. - 359 с.
14. Шихирев, П. Н. Современная социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов / П. Н. Шихарев. - М.: КПС+: Акад. проект, 1999. - 447 с.

#### Психологическая служба в системе образования

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. - Изд. 4-е. - К.: Освита Украины, 2007. - 331 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учеб. пособие / А. Н. Елизаров. - 2-е изд. - М.: Ось-89, 2005. - 334 с.
3. Карандашев, В. Н. Психология : Введение в профессию. - 2-е изд. - М.: АCADEMIA: Смысл, 2003. - 382 с.
4. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование: [Учеб. пособие для вузов] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д Феникс, 2004. - 288 с.
5. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования: Учеб. пособие / Р.Кочюнас; Под ред. В. В. Макарова. - М.: Акад. проект, 2000. - 240 с.
6. Кочюнас, Р. Б. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии / Р. Кочюнас. - [2-е изд., стер.]. - М.: Акад. проект: ОППЛ, 2003. - 463 с.
7. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Э. Пахальян. - М. [и др.]: Питер, 2008. - 252 с.
8. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: [Материалы к организации и проведению учеб. занятий: В 4 ч.]. Ч. 1 : Методология и организация / В. Э. Пахальян. - М.: PerSe, 2003. - 96 с.

#### 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).